

“Çamaşırları Dolaba Yerleştirme” Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Hedef Davranış : Çamaşırları dolaba yerleştirir.

Ölçüt : %100

Yönerge : Çamaşırları dolaba yerleştirir.

Tarih										
Denemeler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Gardiobun önüne gelir.										
2. Sık kullandığı eliyle (sık kullandığı eliyle) gardiobun kapağına uzanır.										
3. Kapağın üzerindeki tutamaktan tutar.										
4. Kapağı kendine doğru çekerek açar.										
5. Yatağın önüne gelir.										
6. Her iki eliyle yatağa uzanır.										
7. Ütüleyip yatağın üzerine koyduğu giysiyi her iki eliyle tutar.										
8. Giysiyi katlarını açmadan kaldırır.										
9. Giysiyle birlikte gardiobun önüne gider.										
10. Giysiyi gardiropta aynı tür giysilerin olduğu rafa koyar.										
11. Sık kullandığı eliyle gardiobun kapağına uzanır.										
12. Kapağın üzerindeki tutamaktan tutar.										
13. Kapağı ileri ittirerek kapatır.										
Doğru Tepki Sayısı										
Doğru Tepki Yüzdesi	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

*Öğrenciniz beceride ölçütü karşılayıncaya kadar veri kayıt formunu çoğaltarak kullanınız.

“Çamaşırları Dolaba Asma” Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Hedef Davranış : Çamaşırları dolaba asar.

Ölçüt : %100

Yönerge : Çamaşırları dolaba as.

Tarih										
Denemeler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Gardiropun önüne gelir.										
2. Sık kullandığı eliyle (sık kullandığı eliyle) gardiropun kapağına uzanır.										
3. Kapağın üzerindeki tutamaktan tutar.										
4. Kapağı kendine doğru çekerek açar.										
5. Yatak odasının kapısına gider.										
6. Sık kullandığı eliyle kapının koluna uzanır.										
7. Kapının koluna astığı elbise askısının tutamağından tutar.										
8. Askıyı hafifçe kaldırarak kapının kolundan çıkarır.										
9. Giysiyle birlikte gardiropun önüne gider.										
10. Giysiye gardiropda aynı tür giysilerin olduğu boruya takar.										
11. Sık kullandığı eliyle gardiropun kapağına uzanır.										
12. Kapağın üzerindeki tutamaktan tutar.										
13. Kapağı ileri ittirerek kapatır.										
Doğru Tepki Sayısı										
Doğru Tepki Yüzdesi	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

*Öğrenciniz beceride ölçütü karşılayıncaya kadar veri kayıt formunu çoğaltarak kullanınız.

Aileye Yönelik Öneriler

Öğrencinizin ailesini, çalıştığınız beceriler konusunda bilgilendiriniz. Çamaşırları ütüleme, dolaba yerleştirme ve dolaba asma becerileri için evde nasıl fırsatlar oluşturabilecekleri konusunda aileye rehberlik edip onları motive ediniz. Evde bu beceriyi çocuklarının gerçekleştirmesi için onları cesaretlendiriniz. Ders kitabındaki beceri basamaklarını gösteren resimleri ailenin çoğaltmasını sağlayarak sıralama etkinliğini evde de yapmaları için onları cesaretlendiriniz. Hazırlanan resimleri tek tek kullanıp çocuklarıyla

la sıralayabilecekleri gibi resimleri etkinlik çizelgesine dönüştürüp çocuklarının sayfaları çevirerek resimleri takip etmesini de sağlayabilecekleri konusunda aileleri bilgilendiriniz ve motive ediniz.

Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar

Bu kısımdaki hedef davranışların öğretiminde kaç oturum ve kaç deneme olacağına, kullanılacak ipucu türlerine öğrencinizin özelliklerine göre siz karar veriniz. Öğrencilerinizin özelliklerine göre bir öğretim oturumunda kaç deneme yapacağınıza karar veriniz.

Bu davranışın öğretiminde öğrencilerinizin özelliklerini, çalışma koşullarınızı ve okulun uygulama evinin yatak odasındaki ortamı dikkate alarak öğretim programında sıralanan diğer öğretim yöntemlerini de kullanabilirsiniz. Pekistireçleri öğrencinize uygun şekilde seçerek kullanınız. Bunların yanı sıra elinizde bulunan malzemeye göre analizin basamaklarında değişiklikler yapınız. Ayrıca öğrencinizin özelliklerine göre de analizin basamaklarında değişiklikler yapabilirsiniz. Ders kitabında yer alan beceri analizi için hazırlanan resimleri tek tek kullanarak öğrencilerinize sıralatabileceğiniz gibi resimleri etkinlik çizelgesine dönüştürüp öğrencilerinizin sayfaları çevirerek resimleri takip etmesini de sağlayabilirsiniz. Çamaşır ütöleme, dolaba yerleştirme ve dolaba asma başlığı altında başlangıçta öğrencilerinize daha kolay ütülenecek giysileri (Örneğin; şal, atlet, tişört vb.) ütületerek beceriyi gerçekleştirebilirsiniz. Öğrencileriniz beceriyi öğrendikçe ütülenecek giysileri (örneğin, eşofman, gömlek, pantolon vb.) değiştiriniz.

Öğretmenin Görüşleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hedef: 2.4.4. Giysi bakımını yapar.

Hedef Davranış(lar)

4.7. Dolaptaki giysileri yazlık-kışık olarak sınıflandırır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Eş zamanlı ipucuyla öğretim

Öğretim Araç Gereçleri: İki bölmeli gardırop, yatak, yazlık-kışık giysiler, veri kayıt formu, kalem

Öğretime Hazırlık

Öğrenciniz beceriyi/davranışı öğrenmeye hazır mı?/Ön koşul becerilere sahip mi?

Öğrenciniz "Yönergeleri anlayıp yerine getirebiliyor mu?", "Görsel ve işitsel uyarılara en az 15 dakika süreyle dikkatini yönltebiliyor mu?", "Kaba ve ince motor becerilere sahip mi?", "El-göz koordinasyonu becerilerine sahip mi?", "En az 15 dakika süreyle etkinlikle ilgilenme becerisine sahip mi?" Bu sorulara yanıtınız "Evet" ise hedef davranışların öğretime başlayabilirsiniz. Bu sorulara ya da sorulardan birine yanıtınız "Hayır" ise önce ön koşul becerilerin öğretime yer veriniz.

Öğrencinizin var olan performansının belirlenmesi/ Öğretim öncesi değerlendirme

Öğrencinizin giysi bakımına ilişkin beceriler hedefi altında yer alan yazlık-kışık giysileri sınıflandırma becerisine ilişkin performansını belirlemek; öğretime hangi basamaktan başlayacağınıza, hangi ipuçlarını kullanarak öğretim sunacağınız konusunda sizi yönlendirecektir. Bu hedef davranış zincirleme bir davranış olduğu için örnekteki gibi bir veri kayıt formunu kullanarak öğrencinizin performansını değerlendirebilirsiniz. Öğrencinizle gereksinimlerine ve özelliklerine göre yan yana ya da çapraz şekilde durunuz. Performans alımı için uygulama evinin yatak odasının uygun olduğu bir zamanı ayarlayınız. Değerlendirme sürecini öğrenciyle bireysel olarak gerçekleştiriniz. Değerlendirme için araç gereçlerinizi hazırlayarak çalışacağınız alanda bulundurunuz.

Ortam düzenleme

Öğretim yapacağınız ortamı öğrencinizin özelliklerine göre düzenleyiniz. Öğrencinizle bireysel olarak ilgili hedef davranışı çalışırken diğer öğrencilerinizin de çalışmayı izlemesini sağlayacak şekilde bir çalışma düzeni oluşturunuz. Bireysel eğitim yaparken öğretimi öğrencinizin yanında ya da çaprazında durarak gerçekleştiriniz. Öğretimde kullanacağınız araç gereçlerinizi ve pekiştireçlerinizi öğrencinizin dikkatini dağıtmayacak şekilde yanınızda bulundurunuz.

Dikkati çekme

Öğrencinin dikkatini öğretime çekmek amacıyla "Bugün ne yapacağımızı biliyor musun?", "Çalışmaya hazır görünüyorsun, hadi başlayalım." gibi dikkat sağlayıcı uyarılardan birini sununuz.

Güdüleme

Bu aşamada öğrencinizi derse güdülemek üzere "Bugün yazlık-kışkık giysileri sınıflandırmayı öğreneceğiz. Beceriye gerçekleştirdikten sonra ders kitabındaki sana gösterdiğim sayfadaki etkinlik resimlerinden yazlık-kışkık giysilerin olduğu resimleri kalemle işaretleyeceksin. Yazlık-kışkık giysileri sınıflandırmayı öğrenirsen mevsimlere uygun olarak giyinebileceksin." gibi açıklamalar yaparak neden bu konuyu çalıştığınızı ve bu konuyu öğrendiğinde kendisinin neler kazanacağını ifade ediniz. Aynı zamanda çalışmaya katılım davranışı için öğrencinizi etkili pekiştireçlerle pekiştiriniz.

Gözden geçirme ve derse geçiş

"Güdüleme" aşamasındaki açıklamaları tamamladıktan sonra "Evet, artık çalışmaya başlayabiliriz." diyerek derse geçiş yapınız. Öğrencilerinize arkadaşı yazlık-kışkık giysileri sınıflandırmayı becerisini gerçekleştiren onu çok dikkatli bir şekilde izlemelerini söyleyiniz. Bütün öğrenciler beceriyi tamamladıktan sonra öğrencilerinizin ders kitabındaki etkinlik sayfasını açmasını sağlayınız. Öğrencilerinize ders kitabının sayfasındaki etkinlik resimlerinden yazlık-kışkık giysilerin olduğu resimleri kalemle işaretlemelerini söyleyiniz.

Uygulama

Etkinlik 20-1: Yazlık kışkık giysileri ayırmayı öğreniyorum.

Ev İçi Beceriler

Etkinlik 20-1
Yazlık kışkık giysileri ayırmayı öğreniyorum.

Yazlık giysileri gösteren resimleri seç ve işaretle.



Etkinlik 20-2: Yazlık kışkık giysileri ayırmayı öğreniyorum.

Ev İçi Beceriler

Etkinlik 20-2
Yazlık kışkık giysileri ayırmayı öğreniyorum.

Kışkık giysileri gösteren resimleri seç ve işaretle.



Hedef davranışlarda yer alan araç gereçlerin tümünün yatak odasında olduğundan emin olunuz. Öğrencinize sizi dikkatlice izlemesini ve sizi izledikten sonra davranışı gerçekleştirmesini söyleyiniz. "Yazlık-kışkık giysileri ayır." biçiminde hedef uyarını sunup hedef uyarı ile aynı anda beceri analizindeki ilk basamak için kontrol edici ipucunu sununuz. Bir başka deyişle, becerinin ilk basamağı için öğrenciye model ipucunu sunarak basamağı gerçekleştirebilirsiniz (Gardırobun önüne geliniz.) ve öğrencinin beceri analizinin basamağını gerçekleştirmesini sağlayınız. Öğ-

renci beceri analizindeki tüm basamakları tamamlayınca kadar her bir basamağı önce siz yapınız, sonra öğrencinin yapmasını sağlayınız. Öğrencinizin doğru tepkilerini pekiştiriniz. Örneğin beceri analizinin basamaklarını gerçekleştirdikçe öğrencinize “Harikasin, çok iyi gidiyor, bu şekilde devam et.” diyerek performansını pekiştiriniz. Öğrenciniz yanlış yaptığında ya da tepkide bulunmadığında basamağı siz tekrarlayınız ve basamağı yaparken öğrencinizin sizi dikkatlice izlediğinden emin olunuz. Tüm öğretim oturumlarını burada yazdığı şekilde gerçekleştiriniz. Eş zamanlı ipucuyla öğretimde ipucunun türünde ya da yoğunluğunda bir değişiklik yapmadan öğretimin başından sonuna aynı ipucunu kullanınız.

Öğretim oturumunda kontrol edici ipucunun hemen ardından öğrenciye tepki fırsatı sunarak öğretim gerçekleştirildiği için öğrencinizin hedef davranışı bağımsız olarak gerçekleştirip gerçekleştirmediğini sınamak üzere yoklama oturumu düzenleyiniz. Bu oturumda öğrencinize “Yazlık-kışık giysileri ayır.” biçiminde hedef uyarını sununuz ve hiçbir şekilde ipucu sunmayınız. Öğrencinizin davranışlarını veri kayıt formuna kaydediniz. Yoklama oturumlarını her öğretim oturumundan hemen önce günlük yoklama biçiminde yapabileceğiniz gibi aralıklı yoklama (iki öğretim oturumunda bir, üç öğretim oturumunda bir ya da haftada bir) biçiminde de gerçekleştirebilirsiniz.

Genelleme-İzleme

Genelleme çalışmasını hedef davranışta ölçüt sağlandıktan sonra yapınız. Bu davranışın genellemesinde araç gereç değişikliği (Örneğin yazlık-kışık giysileri değiştiriniz, sayısını arttırınız.) planlayınız. Öğretim öncesi ve sonrasında öğrencinizin yazlık-kışık giysileri sınıflandırma hedef davranışına ilişkin performansını değerlendirerek genelleme verisi toplayınız.

Öğrencilerinizin edindiği becerileri unutmaması ve günlük yaşamda sürdürüp sürdüremediğinin belirlenmesi amacıyla izlenmesi gerekmektedir. İzleme çalışmasını edinim gerçekleştikten sonra öğrencinizin düzeyine uygun belli aralıklarla örneğin aylık ya da haftalık olarak planlayınız.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğretime başlamadan önce üç oturum üst üste başlama düzeyi verisi, bir başka deyişle öğrencinizin

yazlık-kışık giysileri sınıflandırma hedef davranışlarıyla ilgili performansına ilişkin veri toplayınız. Bir sonraki sayfada verilen “Yazlık-Kışık Giysileri Sınıflandırma” Veri Kayıt Formu her öğrencinin hedefine uygun olarak hazırlanmalıdır. Başlama düzeyi, öğretim sırası ve öğretim sonrası için bu formu kullanarak öğrencinizin düzeyini belirleyiniz. Bu süreçte öğrencinizle yan yana ya da çapraz şekilde durunuz. Gerekli ön hazırlıkları yaptıktan sonra öğrencinizin dikkatini hedef davranışa çekiniz. “Yazlık-kışık giysileri ayır.” diyerek hedef uyarını sununuz. Öğrencinizin tepkilerini veri kayıt formuna kaydediniz. Değerlendirme aşamasında öğrencinize herhangi bir ipucu sunmayınız. Beceri yapması için ona yardımcı olmayınız. Sadece öğrencinizin yaptıklarını gözleyiniz. Değerlendirme sona erdiğinde öğrencinizin katılımını pekiştiriniz.

Aileye Yönelik Öneriler

Öğrencinizin ailesini, çalıştığınız beceri konusunda bilgilendiriniz. Yazlık-kışık giysileri sınıflandırma becerisi için evde nasıl fırsatlar oluşturabilecekleri konusunda aileye rehberlik edip onları motive ediniz. Evde bu beceriyi çocuklarının gerçekleştirmesi için onları cesaretlendiriniz.

Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar

Bu kısımdaki hedef davranışların öğretiminde kaç oturum ve kaç deneme olacağına, kullanılacak ipucu türlerine öğrencinizin özelliklerine göre siz karar veriniz. Öğrencilerinizin özelliklerine göre bir öğretim oturumunda kaç deneme yapacağınıza karar veriniz. Bu davranışın öğretiminde öğrencilerinizin özelliklerini, çalışma koşullarınızı ve okulun uygulama evinin yatak odasındaki ortamı dikkate alarak öğretim programında sıralanan diğer öğretim yöntemlerini de kullanabilirsiniz. Pekiştiricileri öğrencinize uygun şekilde seçerek kullanınız. Bunların yanı sıra elinizde bulunan malzemelere göre analizin basamaklarında değişiklikler yapınız. Ayrıca öğrencinizin özelliklerine göre de analizin basamaklarında değişiklikler yapabilirsiniz. Ders kitabında yer alan beceri analizi için hazırlanan resimleri tek tek kullanarak öğrencilerinize sıralatabileceğiniz gibi resimleri etkinlik çizelgesine dönüştürüp öğrencilerinizin sayfaları çevirerek resimleri takip etmesini de sağlayabilirsiniz. Yazlık-kışık giysileri sınıflandırma başlığı altında

başlangıçta öğrencilerinize daha az malzeme koyarak beceriyi gerçekleştirebilirsiniz. Öğrencileriniz beceriyi öğrendikçe giysi sayısını arttırabilirsiniz. Ders kitabında yazlık-kışkık giysileri sınıflama etkinliğinde

iki seçenek arasından seçim yapmaya ilişkin örnek bulunmaktadır. Siz de öğrencilerinizin performansına göre üç, dört seçenek arasından seçim yapmaya ilişkin etkinlik örnekleri hazırlayınız.

“Yazlık-Kışkık Giysileri Sınıflandırma” Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Hedef Davranış : Yazlık-kışkık giysileri sınıflandırır.

Ölçüt : %100

Yönerge : Yazlık-kışkık giysileri ayır.

Tarih										
Denemeler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Gardırobun önüne gelir.										
2. Sık kullandığı eliyle (sık kullandığı eliyle) gardırobun kapağına uzanır.										
3. Kapağın üzerindeki tutamaktan tutar.										
4. Kapağı kendine doğru çekerek açar.										
5. 2. basamakla 4. basamak arasındaki basamakları tekrar ederek gardırobun diğer kapağını açar.										
6. Yatağın önüne gelir.										
7. Her iki eliyle yatağın üzerindeki giysiye uzanır.										
8. Giysiyi eline alır.										
9. Giysinin türüne bakar.										
10. Yazlık giysi ise gardırobun yazlık kıyafetler konan tarafına asar ya da yerleştirir.										
11. Kışkık giysi ise gardırobun kışkık kıyafetler konan tarafına asar ya da yerleştirir.										
12. Yatağın üzerindeki giysiler bitinceye kadar 6. basamaktan 11. basamağa kadar tekrar eder.										
13. Sık kullandığı eliyle gardırobun kapağına uzanır.										
14. Kapağın üzerindeki tutamaktan tutar.										
15. Kapağı ileri ittirerek kapatır.										
16. 13. basamakla 15. basamak arasındaki basamakları tekrar ederek gardırobun diğer kapağını kapatır.										
Doğru Tepki Sayısı										
Doğru Tepki Yüzdesi	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

*Öğrenciniz beceride ölçütü karşılayıncaya kadar veri kayıt formunu çoğaltarak kullanınız.